

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 23/1 от «23» апреля 2026 г.

Подпись _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО АРТ Личность**

Название организации

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Центра развития детей и выбора профессий «АРТ Личность» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Центре «АРТ Личность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий - Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство и историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, а том числе сочинений, стихов и эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы: конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- 14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных, наносимый вред природе; свод экологических правил в отряде и в целом в

организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику,

ежедневно и предполагают подвижные игры и двигательную активность на свежем воздухе;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом и профориентацию по программам: «Десантник» (10-11 лет), «Современный танец» (10-11 лет), «Спортивный туризм» (12-14 лет), «Курс молодого бойца» (10-11 лет), «Спецназ» (10-12 лет), «Футбол» (12-13 лет) в условиях физкультурно- спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная), проводимую ежедневно в течении 30 минут, у воспитанника есть право выбора типа зарядки;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы:

в Центре «АРТ Личность» каждую смену проводятся чемпионат по футболу, мини футболу, волейболу, пионерболу, бадминтону и настольному теннису;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Центр «АРТ Личность».

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации 25.12.2025 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». Эта тематика будет представлена в плане воспитательной работы Центра «АРТ Личность» благодаря участию в Межрегиональном фестивале МОО СДО «Нас объединяет культура!». Воспитательная программа лагеря нацелена на преобщение воспитанников к богатству Российской культуры через просмотр отечественных художественных и документальных фильмов, встречи с деятелями культуры (актерами, режиссерами, писателями), а также участие в творческих проектах и мероприятиях, организуемых учреждениями культуры России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штатном расписании Центра «АРТ Личность» отсутствует ставка педагога-психолога, функциональные обязанности по психологическому сопровождению воспитательного процесса вменены в обязанность руководителю программы смены, имеющему профильное психологическое образование.

Комплексная работа специалиста включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ведущей формой работы специалиста по психологическому сопровождению детей является проведение групповых психологических занятий социально-психологического тренинга. В зависимости от периода смены, возраста детей и образовательной программы, темы могут быть разнообразными, основные из них:

Знакомство

Навыки командной работы

Развитие коммуникативной культуры

Развитие лидерских качеств

Целеполагание

Тренинг креативности

Профилактика девиантного поведения

Развитие эмоционального и социального интеллекта

Разрешение конфликтных и проблемных ситуаций.

По запросу родителей или педагогов осуществляется индивидуальная коррекционная работа в случае дезадаптации воспитанника к условиям лагеря, проявления агрессивного поведения, чрезмерной тревожности.

В связи с направленностью Центра «АРТ Личность» на раннюю профориентацию существенная психологическая работа проводится в данном направлении, это и психодиагностика, и групповые занятия.

Так же в рамках психологического сопровождения проводятся системная работа по профилактике профессионального выгорания, которое

начинается с вожатским коллективом еще на этапе подготовки к смене и продолжается в течении всего периода работы. В нее входят как обязательная вечерняя рефлексия дня, так и индивидуальные консультации с вожатыми.

Работа с родителями так же системна и начинается для специалиста на этапе знакомства в офисе при покупке родителем путевки, с собеседованием и анкетированием. Постоянный контакт с родителями одна из особенностей Программы Центра «АРТ Личность».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система мотивации и стимулирования является системообразующей для программы Центра «АРТ Личность» и традиционны на протяжении продолжительного времени.

Система базируется на принципе «видимого результата» и «престижности достижений». Главная цель — не накопление баллов ради баллов, а формирование у ребенка понимания связи между личным вкладом в коллектив и признанием.

Направление «Лагерь профессий» (10–17 лет)

Инструмент: Индивидуальный рейтинг «Смайлики»

Рейтинг ведется в цифровом или настенном трекере (доска достижений отряда). Вожатые выдают «смайлики» (наклейки) ежедневно на «Огоньке» (утреннем рефлексивном сборе) по четырем категориям:

1. «Профи-активность» участие в мастер-классах, деловых играх, решение кейсов по выбранной профессии.
2. «Командообразование» помощь вожатым в организации режимных моментов, успешная реализация командного проекта.
3. «Эмпатия и наставничество» помощь младшим или новичкам в отряде, бесконфликтность, поддержка товарища.
4. «Личная инициатива» предложение идеи, создание «продукта» (статья в газету, видео, арт-объект) вне основной программы.

Направление «Академия навыков» (8–11 лет)

«Инструмент: «Суперсилы»

Для младших подростков важен игровой контекст. «Суперсилы» — это наклейки-ачивки. Они не абстрактны, а привязаны к конкретным компетенциям.

Универсальный механизм награждения

Ключевым элементом, делающим систему целостной, является «Зеленый код» — финальная награда.

1. **Накопление.** В течение всей смены ведется общий рейтинг. В «Лагере профессий» подсчитывается сумма «смайликов», в «Академии навыков» — количество собранных «суперсил» (где каждая сила имеет вес).
2. **Условие отбора.** На финальное мероприятие смены выходят кандидаты, набравшие максимальное количество «смайликов» или «суперсил» от каждого отряда.
3. **Символы статуса**

Зеленая толстовка — высшая награда (1 место в рейтинге). Это символ «Легенды смены». Получатель толстовки автоматически входит в «Золотой резерв» амбассадоров следующей смены.

Зеленая футболка — награда за «Прорыв года» или 2 место.

Эксклюзивность. Данную атрибутику невозможно купить в магазине или получить иным способом. В лагере существует традиция «посвящения»: на финальной линейке новый владелец толстовки встает в круг предыдущих обладателей (если они есть в смене), и они передают ему фирменный значок или нашивку. Это создает преемственность поколений «Арт личности».

Система детского самоуправления в Центре «АРТ Личность».

Основа системы самоуправления — группа командных лидеров (амбассадоры «Арт-личности»). Это элитарное (в положительном смысле) сообщество, доступ в которое открыт через проявление качеств, отмеченных системой мотивации.

Статус «Амбассадор»

Амбассадоры — это дети, которые уже проявили себя в прошлых сменах (зеленые толстовки) или стали лидерами текущей смены по итогам первой трети смены. Они не являются «вожатскими помощниками» в классическом понимании (не исполняют дисциплинарные функции), а выступают как «идейные вдохновители и хранители смыслов». Они помогают ребятам новичкам адаптироваться к программе, являются хранителями ценностей и традиций лагеря, организуют «вызовы», инициируют проекты.

Предложенная система построена по принципу «Вызов — Действие — Признание — Наследие» .

1. Вызов (задается амбассадорами или программой смены).
2. Действие (участник проявляет активность, получая «смайлики/суперсилы» от вожатых).
3. Признание (ежедневная рефлексия, накопление рейтинга).
4. Наследие (получение зеленой толстовки/футболки как высшего знака отличия и вступление в пул амбассадоров для передачи опыта новичкам).

Такая структура обеспечивает непрерывность воспитательного процесса: младшие (Академия навыков) стремятся к «суперсилам», чтобы в будущем стать амбассадорами и носить зеленую толстовку, а старшие (Лагерь профессий) через самоуправление реализуют свои лидерские качества, получая бесценный опыт управления проектами и людьми.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В Центре «АРТ Личность» существует многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, в том числе: слабослышащими, с ДЦП и другими особенностями развития не требующими специально организованных условий для жизнедеятельности и имеющих достаточный уровень интеллектуального развития и самообслуживания. При предоставлении педагогического сопровождения в период адаптации подростки с ОВЗ хорошо включаются в участие в программе и показывают устойчивые результаты, приезжая повторно на следующие смены и становясь постоянным участником образовательной программы.

Программа смены встроена таким образом, что является гибкой, динамической системой, позволяющей учитывать индивидуальные особенности участников, в том числе детей с ОВЗ. Профессиональный коллектив укомплектован рядом специалистов, в том числе психологом, а также вожатыми, обученными работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и

осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Для Центра «АРТ Личность» профориентация является профильным направлением деятельности. Каждую смену организуется деятельность нескольких направлений по знакомству с конкретными профессиями.

Основная идея программы – «примерка» профессий посредством подготовки, реализации и презентации проекта по профессии под руководством профессионала.

Знакомство с профессиями проходит в интерактивной, игровой форме, куда обязательно включены: занятия по профессии, встречи с профессионалами, создание профессионального продукта.

Проектная деятельность, которая позволяет не только узнать об основах профессии, но и при создании собственного проекта в данной профессии сделать самостоятельный вывод о выборе этой профессии в будущем.

Индивидуальный подход и внимание к каждому ребенку. Группы для изучения профессии формируются небольшими, для «охвата» всех детей.

Организация деятельности детей в течение всего дня. Программа сформирована таким образом, что ребенок находится в постоянном взаимодействии с другими детьми и вожатыми, решает взрослые задачи, получает «инструменты», которыми сможет воспользоваться в реальной жизни.

Занятия в мастерских «профессий» и проектных офисах со специалистами проводятся дважды в день (утром и после полдника) в течении 2-х часов.

Всего в банке Центра «АРТ Личность» разработана программа знакомства с 35 профессиями. Такие как:

«Десантник» (10-11 лет), «Современный танец» (10-11 лет), «Разработчик логических игр» (11-13 лет), «Игровое программирование» (11-13 лет), «Лаборатория экспериментов» (11-13 лет), «Творческая индустрия» (12-14 лет), «Спортивный туризм» (12-14 лет), «Репортажная фотография» (12-14 лет), «Интернет безопасность» (12-14 лет), «Курс молодого бойца» (10-11 лет), «Художник декоратор» (10-11 лет), «Умный дом» (11-13 лет), «Модный стилист» (11-13 лет), «Театральная лаборатория» (11-13 лет), «Туризм - менеджер» (12-14 лет), «Видео производство» (12-14 лет), «Экспериментальный театр» (14-16 лет), «Менеджер по персоналу» (14-16 лет), «Спецназ» (10-12 лет), «Проектная деятельность» (10-12 лет), «Студия анимации» (10-12 лет), «Разработчик чат-ботов» (13-16 лет), «Разработчик бизнес проектов» (13-16 лет), «Продуктовый менеджер» (14-16 лет), «Психолог» (15-17 лет), «Конструирование» (10-11 лет), «Медиа агентство» (12-13 лет), «Футбол» (12-13 лет), «Социальный театр» (14-16 лет), «Продакшн студия ИИ» (14-16 лет), «Вожатый» (15-17 лет), «Ресторанный бизнес» (15-17 лет) и так далее.

Длительность программы в летний период может составлять – 21, 14 или 10 дней
Длительность программы в период осенне/зимних/весенних каникул может

составлять – 6, 7, 8 или 9 дней

Реализуется проект с участием родительского сообщества «Делюсь опытом» в котором родители и другие значимые взрослые рассказывают свой опыт профессионального самоопределения, развития карьеры и результатов деятельности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для

птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

В Программу воспитательной работы Центра «АРТ Личность» включен тематический день «День Первых» в каждую смену.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Однодневные походы являются логической частью образовательной программы «Спортивный туризм». Для организации краеведческих экскурсий в настоящее время педагоги Центра «АРТ Личность» проходят обучение для

получения официального статуса экскурсовода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Вся деятельность по профориентации ведется в форме кружковых занятий. Отряды формируются по возрастному принципу. При этом для каждой возрастной группы 8-10 лет, 11-13 лет, 14-17 лет и т.д. предлагается несколько направлений для изучения профессий, профессиональных проб и работы над проектом. Эта работа проводится в формате кружка с занятиями 2 раза в день по астрономическим 2 часа под руководством мастеров-специалистов в конкретной профессиональной области. Для детей младшего возраста кружки созданы в рамках «Академии навыков».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

В Центре «АРТ Личность» работа по данному модулю организована через профессиональные сообщества: репортажная фотография, видео производство, медиа-агентство. Данная работа способствует не только профессиональному самоопределению участников, но также приобретению ими компетенций в медиа сфере.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В Центре «АРТ Личность» проектная деятельность является ведущей. Программа построена таким образом, что знакомство с профессией, которая происходит у обучающихся на протяжении всей смены заканчивается предоставлением коллективного проекта на итоговом мероприятии смены. Темой проекта также может стать видеофильм о смене, реклама лагеря или программы, финальная песня, общее лагерное мероприятие и т.д.

17.5. Модуль «Сообщество активных ребят».

В вариативном модуле «Сообщество активных ребят» кратко описано технологии работы с подростковым сообществом в межканикулярный период. Работа строится в клубном формате. В клуб «Сообщество активных ребят» приглашаются те воспитанники Центра «АРТ Личность», которые участвовали в программе на протяжении ряда смен и проявили активность и креативность в проектной деятельности. В меж каникулярный период члены клуба являются носителями традиции и ценностей Центра «АРТ Личность», продвигают программу в сообществе сверстников, через социальные сети, являются инициаторами новых направлений и проектов, участвуют в обучающих тренингах, формируют группу стажеров Центра «АРТ Личность».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Центра «АРТ Личность» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Центре «АРТ Личность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. **Уклад** Центра «АРТ Личность» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Центра «АРТ Личность» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения, в котором базируется центр.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации Центра «АРТ Личность» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Центр «АРТ Личность» реализует свою программу на площадках ДОЛ Ленинградской и Московской областях. Для качественной организации воспитательного пространства и быта детей необходим определенный минимум условий для комфортного проживания и питания, соответствующих нормам СанПин: удобство в корпусе, горячая вода, необходимые помещения для проведения кружковых занятий, площадки для подвижных игр и занятий спортом.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

РЕЖИМ ДНЯ - базовый

8:30 — подъём

9:00-9:30 — зарядка

9:30-10:00 — завтрак

10:00-11:00 — общий сбор и уборка комнат

11:00-13:00 — тренинг по профессии

13:00-13:30 — обед

13:30-14:00 — свободное время и звонок родителям

14:00-15:00 — командное время

15:00-16:00 — прогулка

16:00-16:15 — полдник

16:15-18:15 — тренинг по профессии

18:15-18:45 — ужин

19:00-20:30 — воспитательное мероприятие

20:30-21:00 — звонок родителям и вечерний полдник

21:00 — свечка

22:30 — отбой для младшей группы

23:00 — отбой для старшей группы

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия Центра «АРТ Личность»

Помогаем родителям и детям найти свою профессию вовремя, сделать этот выбор самостоятельно с опорой на свои желания, возможности и опыт

Цель Центра «АРТ Личность»:

- Помочь в формировании взвешенного, самостоятельного выбора ребенком профессиональной деятельности
- Помочь раскрыть личные качества и способности ребенка
- Оказать поддержку родителям в развитии ребенка.

Принципы и ценности Центра «АРТ Личность»

Принцип уважения и требовательности к каждому члену коллектива.

Умение сотрудничать с другими людьми – один из главных факторов успешной адаптации в любых условиях. В процессе реализации программы участникам необходимо «находить общий язык» для достижения целей и комфортного пребывания на отдыхе. В этом, а также в поддержании дисциплины и безопасности, «АРТ Личность» имеет свод правил и принципов, выполнение которых обязательно и востребовано ото всех участников смены, в том числе, от взрослых.

Правила Центра «АРТ Личность»

- Тишины: во время занятия, нахождения в помещении воздержаться от крика, бега и шумной деятельности. Разрешается шумное поведение на улице.
- Территории: на территории базы ходить одному запрещено. Директор и вожатые-воспитатели должны быть оповещены о местонахождении любого участника программы.
- Чистоты: уборка помещения после занятия, КТД, уборка комнат, сохранение функционирования техники, мебели, иного имущества.

- Телефоны: ограничить использование телефонов, иных гаджетов во время реализации программы; исключить использование телефонов во время занятий по профессиям.
- Времени: приходить на все режимные моменты вовремя.

Этические ориентиры АРТ-Личной команды.

- Забота и взаимовыручка о друг друге;
- Уважение к каждому участнику смены;
- Включенность и проактивность в любой деятельности;
- Слушать и слышать;
- Творческий подход;
- Принцип слаженной команды (данные принципы прописаны в Корпоративном этическом кодексе сотрудника АРТ-Личности).

Принцип высокого темпа работы

Многообразие дел, плотный день в плане деятельности повышает темп выполнения работы. В плотный рабочий график включены и творческая подготовка, и профессиональные занятия, и общение в кругу друзей. Существование в таких условиях требует импровизации; а это, в свою очередь, приводит к росту креативности.

Принцип соблюдения распорядка и правил АРТ-Личности

От участников требуется обязательное соблюдение распорядка дня для сохранения сил и здоровья на программе.

Выходным днем считается воскресенье, когда функцию организации деятельности детей и КТД берут на весь день вожатые-воспитатели и стажеры.

В середине ВРП должен быть запланирован предварительный отчет-презентация (не более 1 часа) о той деятельности и информации, которую получили дети на протяжении этих дней.

Принцип традиций при организации деятельности.

Традиции АРТ Личности – это основополагающий момент, соблюдение которых позволяет объединить детей, стимулировать их, управлять группой и т.д. «Амбассадоры» Центра «АРТ Личность» особенно ревностно контролируют соблюдение традиций.

Принцип обязательной рефлексии

В течение дня ребенок делает множество действий, испытывает различный спектр эмоций. Вечером трудно вспомнить как начинался день, какие моменты были значимы, а после вечернего мероприятия дети находятся в возбужденном состоянии. Свечка в спокойной, приятной атмосфере помогает вспомнить день, оценить итоги, оживить эмоции.

Свечка предполагает высказывания по кругу, а также дает возможность осмыслить, сделать выводы, успокоиться перед сном.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя Центра «АРТ Личность» традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные

формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции Центра «АРТ Личность»

- Легенды АРТа (мероприятие по истории АРТ Личности)
- Открытие и закрытие лета (большое общелагерное мероприятие)
- Принципы АРТа - свечка (формат свечки с ознакомлением и принятием принципов/ценностей АРТ Личности)
- Финал смены (в конце смены на финальные мероприятия приглашаются родители, на котором дети представляют свои проекты в профессиях или навыках. На мероприятии награждают победителей по смайликам, выдают победителям фирменные толстовки и футболки).
- Книжечки-воспоминания. Накануне финального дня, вожатые готовят для каждого ребенка книжку с его именем и после финальной свечки предлагают каждому записать в книжку каждому участнику этой программы (в том числе взрослым) свое пожелание, напутствие или оставить свои контакты. Свою книжку читать нельзя. Книжка выдается ребенку тогда. Когда его забирают родители.
- Встреча после программы – через неделю после программы команда взрослых, стажеров и старичков организует финальную встречу с чаепитием, на которой вспоминаем прошедшую смену, эмоции, людей, события.

Символы центра «АРТ Личность»

- Герой дня (браслет, который выдается каждый день по результатам прошедшего дня. Номинантов на героя дня выдвигают дети, а финальное решение принимают вожатые)
- Артик (маскот лагеря - это кот, который был спасен создателями лагеря. Он символизирует заботу, преодоление, счастливый исход события)
- Красные толстовку у вожатых (Команда «красных», как знак отличия)

- Зеленые толстовки/футболки у победителей (по результатам набора смайликов/супер-сил - победителями становятся дети в отряде, кто набрал наибольшее количество смайликов/супер-сил. Первое место - толстовка, второе место - футболка)

- Смайлики/супер-силы – небольшие наклейки, как символ личного достижения и свершения доброго, верного поступка.

На общем сборе в утреннее время команда педагогов-вожатых выдает смайлики/супер-силы каждому, кто положительно запомнился в течение прошедшего дня за искренние добрые поступки. Количество выданных смайликов/супер-сил взрослыми неограниченно.

Выдать смайлик/супер-силу может любой взрослый, а также дежурные за чистую комнату и, по необходимости капитан команды.

Ребята в первый день программы готовят рейтинговый плакат/доску/стену с именами по группам, куда и наклеиваются каждый день смайлики/супер-силы. Запрещается переклеивать от других, оставлять «на потом» смайлики/супер-силы. Рейтинг идет по возрастным группам (внутри отрядов), но ни в коем случае по профессиональным группам.

По результатам всей программы, дети, которые набрали больше всего смайликов/супер-сил становятся победителями и получают призы.

- Дипломы об участии выдаются на финале смены каждому участнику смены.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Ритуалы Центра «АРТ Личность»

- Общий сбор, запуск дня (ежедневное мероприятия для подведения итогов прошедшего дня, выдачи смайликов/супер-сил, обсуждения планов на текущий день)
- Финальный смайлик (мероприятие, которое проводится в конце смены. Для него есть специальные наклейки. На этом мероприятии каждый ребенок и вожатый выбирает одного участника отряда, дает ему свой смайлик, говорит "спасибо" и за что "спасибо")
- Просмотр документального фильма про историю АРТ Личности, ее глобальную идею и миссию. Просмотр фильма осуществляется во время мероприятия «Легенды АРТа».
- Гимн АРТ Личности и просмотр фильма о лете прошедшего года. Этот фильм смонтирован из нарезки самых ярких моментов прошедшего лета. Основной посыл – героем этого лета будет «ТЫ».
- Круг Сансары (флешмоб в финале большого события – дискотеки, финала смены, фестиваля). Включается песня «Сансара» в исполнении певца Баста. Дети встают в круг и поют вместе эту песню.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения

реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. **Анализ воспитательной работы** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основным инструментом анализа является карта стандартизированного наблюдения за воспитательным процессом в период смены.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры Центра «АРТ Личность»- это компании, которые помогают в профориентации детей. Совместно мы делаем проекты, в которых дети получают опыт.

- Italy Group - ресторанный бизнес
- Лига вожатых - всероссийский конкурс вожатского мастерства
- Double Bubble Tea - сеть популярных чайных и фруктовых напитков
- Гатчинский государственный университет - кафедра дизайна костюма.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Центр «АРТ Личность» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или

законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Также в Центре «АРТ Личность» оказывается помощь родителям в выборе профессии/будущего своего ребенка.

- Консультации по выбору услуги компании (лагерь, профтестирование, консультации психолога и так далее)

- Проект "Делюсь опытом" - встречи для детей в лагере и передача опыта родителей о выборе профессии.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Центра «АРТ Личность» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Штатное расписание на смене в лагере предполагает следующий перечень специальностей:

- Старший вожатый
- Вожатый
- Ведущий программы профессий

Все вожатые имеют специальное образование - свидетельство вожатого, педагогическое образование. А также проходят все необходимые медицинские обследования.

Ведущие программы профессий. Эти программы ведут специалисты в этой

профессии, с опытом работы. Мы со своей стороны координируем составление программы и ее реализацию.

Корпоративное обучение и развитие всех сотрудников лагеря, направленное на усиление профессиональных компетенций. Такие как, построение ВДК, система обратной связи для детей и вожатых, система менеджмента для вожатых и так далее.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования в зависимости от выбранных профессий для изучения на смене.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.